

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы научно-исследовательской деятельности студентов**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ
дефектологии Бобкова О. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от
27.05.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - овладение бакалаврами, обучающимися по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профилем Психология и педагогика инклюзивного образования, основами методологической культуры и комплексом исследовательских компетенций педагога-психолога в сфере образования и науки.

Задачи дисциплины:

- в области педагогической деятельности: формирование информационно-коммуникативной культуры студентов, их функциональной грамотности; совершенствование общеинтеллектуальных умений, приемов учебно-познавательной деятельности, являющихся основой освоения профессиональных компетенций; овладение навыками поиска источников научной информации и приемами работы с ними в процессе решения профессиональных задач; формирование знаний о методах психолого-педагогического исследования и овладение навыками их применения с целью выявления и анализа жизненных ситуаций обучающихся, потенциально способных стать причиной их неблагополучия, с целью дальнейшего планирования социально-психологической и социально-педагогической поддержки в соответствии с результатами диагностических процедур;
- в области проектной деятельности: формирование у студентов основ проектной деятельности; овладение обучающимися профессиональными компетенциями педагога-психолога в области проектирования программ социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации;
- в области деятельности сопровождения: овладение студентами алгоритмами моделирования и реализации образовательных программ, опирающихся на положения современных психологических школ, в условиях инклюзивной практики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.01.1 «Основы научно-исследовательской деятельности студентов» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей восприятия учебной информации, характерных для самого обучающегося; владение базовыми общеинтеллектуальными умениями, приемами учебно-познавательной деятельности, являющимися базовыми для овладения профессиональными компетенциями.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.01.1 «Основы научно-исследовательской деятельности студентов» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.О.03.04 Основы дефектологии (с практикумом);

Б1.О.03.04 Общие основы педагогики;

К.М.02.03 Коррекционная педагогика с основами специальной психологии;

К.М.02.07 Современные теории обучения и воспитания (с практикумом);

Б2.В.01(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа);

Б2.В.02(Пд) Преддипломная практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности студентов», включает:

01 Образование и наука

03 Социальное обслуживание.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	знать: - особенности системного и критического мышления; уметь: - критически осмысливать научную информацию в сфере профессиональной деятельности; - анализировать и критически осмысливать практические проблемные ситуации в сфере профессиональной деятельности; владеть: - навыками анализа научной информации в сфере профессиональной деятельности; - навыками анализа практических проблемных ситуаций в сфере профессиональной деятельности.
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	знать: - логические формы и процедуры мыслительной деятельности, иметь представление о роли характеристиках рефлексии в сфере профессиональной деятельности; уметь: - осуществлять логические процедуры мышления, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; владеть: - навыками реализации логических форм и процедур мыслительной мышления в учебной, исследовательской и профессиональной деятельности; - навыками рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	знать: - технологии работы с источниками научной информации и логические методы и приемы их анализа и критической оценки; уметь: - осуществлять анализ источников информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; владеть: - навыками анализа источников информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения.
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	знать: - уровень развития современной педагогики и психологии, ведущие теории, концепции, направления исследований, актуальные направления развития инклюзивной практики и теории инклюзивного образования, сложившиеся тенденции в оценке информации; уметь: - проводить критический анализ ранее сложившихся в науке оценок информации; владеть:

	- навыками критического анализа ранее сложившихся в науке оценок информации.
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	знать: - возможные источники информации в сфере учебной и профессиональной деятельности; - логические процедуры сравнительного анализа источников информации, выявления и формулирования противоречий; выстраивания логики собственных суждений и их доказательства; уметь: - сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; владеть: - навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	знать: - логические процедуры выстраивания собственных суждений и их доказательства; уметь: - выстраивать логику и аргументацию собственного суждения на основе критической и разносторонней оценки информации; - принимать обоснованное решение на основе проведенного анализа; владеть: - навыками выстраивания логики и аргументации собственного суждения на основе критической и разносторонней оценки информации; - навыками принятия обоснованных самостоятельных решений на основе проведенного анализа.
УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	знать: - способы анализа и оценки возможных практических последствий предложенного решения учебной или исследовательской задачи и возможные пути корректировки разработанного плана действий; уметь: - осуществлять анализ и оценку возможных практических последствий предложенного решения учебной или исследовательской задачи; - осуществлять на основе анализа корректировку разработанного плана действий; владеть: - навыками анализа и оценки возможных практических последствий предложенного решения учебной или исследовательской задачи; - навыками осуществления на основе анализа корректировки разработанного плана действий.

ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.

сопровождения деятельность

ПКС-1.1 Проектирует и	знать:
-----------------------	--------

реализовывает программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	- теоретические основы педагогического проектирования; - технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования; - технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья; - технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; уметь: - осуществлять педагогическое проектирование, конструирование, планирование и прогнозирование процесса образования, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - организовывать и проводить научные исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; владеть: - готовностью к осуществлению педагогического проектирования, конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - навыками организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - технологии проектирования основных компонентов коррекционно-педагогического процесса, индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных учебных планов, адаптированных образовательных программ, индивидуальных коррекционно-развивающих программ; - технологии разработки научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; уметь: - проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; владеть: - навыками проектирования основных компонентов коррекционно-педагогического процесса, индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных учебных планов, адаптированных образовательных программ, индивидуальных коррекционно-развивающих программ для; - разработки научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
Контактная работа (всего)	54	54
Лекции	18	18
Практические	36	36
Самостоятельная работа (всего)	18	18
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Уровни научного познания:

Уровни познания. Сущность эмпирического познания. Приемы и средства опытного познания: сравнение, измерение, наблюдение, эксперимент, анализ. Метод индукции. Теоретический уровень познания. Сущность теоретического познания. Приемы и средства теоретического познания: абстрагирование, синтез, классификация, систематизация, доказательство, обобщение, аналогия, моделирование. Метод дедукции. Структурные компоненты теоретического познания: проблема, гипотеза, теория. Взаимосвязь опытного (эмпирического) и теоретического познания. Общее понятие о науке как сфере человеческой деятельности. Характеристики научного познания. Формы научного знания.

Раздел 2. Организация научно-исследовательской деятельности студентов:

Этапы и методы поиска научной информации. Работа с литературными источниками: составление библиографического описания. Библиографическое описание; виды библиографических описаний; требования к описанию источников информации. Работа с литературными источниками: составление плана. План; виды планов; методика составления плана; методика планирования; требования к составлению плана. Работа с литературными источниками: конспектирование. Конспект; виды конспектов; правила оформления конспекта; методика конспектирования; композиция конспекта. Работа с литературными источниками: реферирование, доклад. Реферат; виды рефератов; структура реферата; требования к составлению реферата; композиция реферата. Доклад; правила оформления доклада или реферата; оценка доклада или реферата; требования к успешному выступлению. Работа с литературными источниками: аннотирование, рецензирование. Аннотация; виды аннотаций; требования к справочным аннотациям; методика составления аннотаций. Рецензия. Правила подготовки рецензий. Виды исследований и методологические параметры педагогического исследования. Понятие «исследование» в педагогике. Виды педагогических исследований (фундаментальные, прикладные, исследования-разработки), их характеристики. Методологические параметры педагогического исследования (проблема, тема, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения), их характеристика. Критерии качества педагогического исследования (актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость), их характеристика. Программа психолого-педагогического исследования (методологический и процедурный разделы), характеристика основных этапов исследования. Основные этапы исследовательского поиска (эмпирический, гипотетический, экспериментально-теоретический, прогностический), их характеристика. Система методов психолого-педагогического исследования (методы изучения педагогического опыта; методы теоретического исследования; математические методы), их характеристика. Педагогический эксперимент как основной вид научно-исследовательской деятельности студентов. Основные этапы педагогического эксперимента (теоретический, методический, собственно эксперимент, аналитический), их характеристика.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Раздел 1. Уровни научного познания (8 ч.)

Тема 1. Уровни познания: теоретический и эмпирический (2 ч.)

Сущность эмпирического познания. Приемы и средства опытного познания. Предмет исследования. Методы эмпирического исследования. Сравнение, измерение, наблюдение, эксперимент, анализ. Типы наблюдения. Типы экспериментов. Метод индукции. Критерии выбора методов эмпирического исследования. Формы научного познания. Научный факт. Описание качественное. Описание количественное. Взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней исследования.

Тема 2. Уровни познания: теоретический и эмпирический (2 ч.)

Теоретический уровень познания. Сущность теоретического познания. Приемы и средства теоретического познания: абстрагирование, синтез, классификация, систематизация, доказательство, обобщение, аналогия, моделирование. Метод дедукции. Научная теория. Структурные компоненты теоретического познания: проблема, гипотеза, теория. Взаимосвязь опытного (эмпирического) и теоретического познания.

Тема 3. Наука как сфера человеческой деятельности (2 ч.)

Общее понятие о науке как сфере человеческой деятельности. Наука как вид познавательной деятельности. Характеристики научного познания. Критерии научности знания. Классификации научного знания. Формы организации научного знания: факт, положение, понятие, принцип, идея, парадигма, закон, гипотеза, теория, концепция. Функции науки. Язык науки. Основы этики современного ученого. Методология и методологические установки познания. Отрасли знания. Фундаментальные научные исследования. Прикладные научные исследования.

Тема 4. Наука как сфера человеческой деятельности (2 ч.)

Научные исследования в сфере профессиональной деятельности: психолого-педагогические исследования, психологические исследования, валеологические исследования, социологические исследования. Особенности психолого-педагогических исследований. Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Общенаучные принципы и критерии. Методологические принципы психолого-педагогического исследования. Концепция исследования. Проектирование психолого-педагогического исследования. Фазы, стадии и этапы психолого-педагогического исследования.

Раздел 2. Организация научно-исследовательской деятельности студентов (10 ч.)

Тема 5. Этапы и методы поиска научной информации (2 ч.)

Этапы и методы поиска научной информации: виды источников научной информации (по новизне информации, ее характеру и степени значимости); электронная библиотечная система МГПИ; поиск в каталогах библиотек; электронные библиотеки и технологии работы с ними. Работа с литературными источниками: составление библиографического описания. Библиографическое описание; виды библиографических описаний; требования к описанию источников информации.

Тема 6. Работа с источниками научной информации (2 ч.)

Работа с литературными источниками: составление плана. План; виды планов; методика составления плана; методика планирования; требования к составлению плана. Работа с литературными источниками: конспектирование. Конспект; виды конспектов; правила оформления конспекта; методика конспектирования; композиция конспекта. Реферат; виды рефератов; структура реферата; требования к составлению реферата; композиция реферата.

Доклад; правила оформления доклада или реферата; оценка доклада или реферата; требования к успешному выступлению. Аннотация; виды аннотаций; требования к справочным аннотациям; методика составления аннотаций. Рецензия. Правила подготовки рецензий.

Тема 7. Виды исследований и методологические параметры педагогического исследования (2 ч.)

Фундаментальные исследования, прикладные исследования, исследования-разработки, их характеристики. Методологические параметры педагогического исследования (проблема, тема, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения), их характеристика. Критерии качества педагогического исследования (актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость), их характеристика.

Тема 8. Программа психолого-педагогического исследования (2 ч.)

Программа психолого-педагогического исследования (методологический и процедурный разделы), характеристика основных этапов исследования. Основные этапы исследовательского поиска (эмпирический, гипотетический, экспериментально-теоретический, прогностический), их характеристика. Проектирование программы психолого-педагогического исследования. Педагогическое проектирование. Организация научного исследования в сфере профессиональной психолого-педагогической деятельности. Техника, методика и процедура исследования.

Тема 9. Система методов психолого-педагогического исследования (2 ч.)

Система методов психолого-педагогического исследования, их характеристика. Беседа. Анкетирование. Анализ документов. Контент-анализ. Количественные методы анализа. Наблюдение. Тестирование. Педагогический эксперимент. Основные этапы педагогического эксперимента (теоретический, методический, собственно эксперимент, аналитический), их характеристика. Констатирующий эксперимент. Формирующий эксперимент. Контрольный эксперимент. Первичный анализ и систематизация экспериментальных данных. Интерпретация экспериментальных данных. Анализ педагогического опыта. Критерии выбора методов эмпирического исследования. Особенности выбора методов при проведении исследования с участием детей с ограниченными возможностями здоровья.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)

Раздел 1. Уровни научного познания (18 ч.)

Тема 1. Уровни познания: теоретический и эмпирический (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность эмпирического познания.
2. Приемы и средства опытного познания. Предмет исследования.
3. Методы эмпирического исследования. Сравнение, измерение, наблюдение, эксперимент, анализ. Типы наблюдения. Типы экспериментов. Метод индукции.
4. Формы научного познания. Научный факт.
5. Описание качественное.
6. Описание количественное.
7. Взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней исследования.

Тема 2. Уровни познания: теоретический и эмпирический (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретический уровень познания. Сущность теоретического познания.
2. Приемы и средства теоретического познания: абстрагирование, синтез, классификация, систематизация, доказательство, обобщение, аналогия, моделирование.
3. Метод дедукции.
4. Структурные компоненты теоретического познания: проблема, гипотеза, теория.

5. Взаимосвязь опытного (эмпирического) и теоретического познания.

Тема 3. Наука как сфера человеческой деятельности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Общее понятие о науке как сфере человеческой деятельности.
2. Наука как вид познавательной деятельности.
3. Характеристики научного познания. Критерии научности знания.
4. Классификации научного знания.
5. Формы организации научного знания: факт, положение, понятие, принцип, идея, парадигма, закон, гипотеза, теория, концепция.

Тема 4. Наука как сфера человеческой деятельности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Функции науки.
2. Язык науки.
3. Основы этики современного ученого.
4. Методология и методологические установки познания.
5. Отрасли знания.
6. Фундаментальные научные исследования. Прикладные научные исследования.

Тема 5. Наука как сфера человеческой деятельности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Научные исследования в сфере профессиональной деятельности. Актуальные проблемы. Научные проблемы.
2. Психолого-педагогические исследования - общая характеристика.
3. Психологические исследования - общая характеристика.
4. Валеологические исследования - общая характеристика.
5. Социологические исследования - общая характеристика.
6. Особенности психолого-педагогических исследований.

Тема 6. Наука как сфера человеческой деятельности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Общенаучные принципы и критерии.
2. Методологические принципы психолого-педагогического исследования.
3. Концепция исследования.
4. Проектирование психолого-педагогического исследования.
5. Фазы, стадии и этапы психолого-педагогического исследования.

Тема 7. Фазы исследования: фаза проектирования исследования. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность фазы проектирования исследования.
2. Концептуальная стадия.
3. Стадия моделирования.
4. Стадия конструирования исследования.
5. Стадия технологической подготовки исследования.

Тема 8. Фазы научного исследования: технологическая фаза. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность технологической фазы исследования.
2. Стадия проведения исследования: теоретический этап.
3. Стадия проведения исследования: эмпирический этап.
4. Стадия оформления результатов исследования: апробация результатов.
5. Стадия оформления результатов исследования: оформление результатов.

Тема 9. Фазы исследования: рефлексивная фаза (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Итоговая оценка результатов исследования.
2. Рефлексия субъекта деятельности.
3. Научная рефлексия.
4. Экспертиза с привлечением независимых экспертов.
5. Прогнозирование возможных направлений дальнейшего исследования.

Раздел 2. Организация научно-исследовательской деятельности студентов (18 ч.)

Тема 10. Этапы и методы поиска научной информации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы и методы поиска научной информации.
2. Виды источников научной информации (по новизне информации, ее характеру и степени значимости).
3. Электронная библиотечная система МГПИ.
4. Ведущие электронные библиотечные системы и базы данных. Поиск информации в сети Интернет.
5. Поиск в каталогах библиотек; электронные библиотеки и технологии работы с ними.

Тема 11. Работа с источниками научной информации. Библиографическое описание (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы оформления списка источников научной информации.
2. Понятие о библиографическом описании. ГОСТы библиографического описания.
3. Виды библиографических описаний.
4. Требования к описанию источников научной информации.

Тема 12. Работа с источниками научной информации: составление плана; конспектирование. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Работа с литературными источниками: составление плана.
2. Виды планов; методика составления плана; требования к составлению плана.
3. Работа с литературными источниками: конспектирование.
4. Конспект; виды конспектов; правила оформления конспекта.
5. Методика конспектирования; композиция конспекта.

Тема 13. Работа с литературными источниками: реферирование, доклад (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Реферат; виды рефератов; структура реферата.
2. Требования к составлению реферата; композиция реферата.
3. Доклад; правила оформления доклада.
4. Оценка доклада; требования к успешному выступлению.

Тема 14. Работа с литературными источниками: аннотирование, рецензирование. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Аннотация; виды аннотаций; требования к справочным аннотациям.
2. Методика составления аннотаций.
3. Рецензия. Правила подготовки рецензий.

Тема 15. Методологические параметры научного исследования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Методологические параметры педагогического исследования: проблема, тема, объект и предмет исследования.

2. Методологические параметры исследования: цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения.

3. Критерии качества педагогического исследования (актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость).

Тема 16. Программа психолого-педагогического исследования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Программа психолого-педагогического исследования (методологический и процедурный разделы),

2. Основные этапы исследовательского поиска (эмпирический, гипотетический, экспериментально-теоретический, прогностический), их характеристика.

3. Проектирование программы психолого-педагогического исследования.

4. Педагогическое проектирование. Основные понятия и этапы.

Тема 17. Система методов психолого-педагогического исследования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Система методов психолого-педагогического исследования:

2. Изучение педагогического опыта.

3. Беседа, интервью, анкетирование.

4. Наблюдение.

5. Тестирование.

Тема 18. Методы научного исследования. Эксперимент. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогический эксперимент.

2. Основные этапы педагогического эксперимента (теоретический, методический, собственно эксперимент, аналитический), их характеристика.

3. Констатирующий эксперимент: задачи, значение, особенности организации и проведения.

4. Формирующий эксперимент: задачи, особенности организации и проведения.

5. Контрольный эксперимент: задачи, особенности организации и проведения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый семестр (18 ч.)

Раздел 1. Уровни научного познания (9 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Вид СРС: написание конспектов

Вопросы и задания

1. Представить характеристику уровней познания в виде конспекта-схемы.

2. Проанализировать содержание одной из статей в журнале «Дефектология». Представить содержание статьи в виде конспекта-схемы.

Вид СРС: составление глоссария

Вопросы и задания

1. Составить глоссарий основных терминов изучаемого раздела: актуальность, аспект, анализ, аналогия, апробация, верификация, дедукция, идея, индукция, истина, качественные понятия (классификационные), методология, моделирование, монография, наука, научное исследование, метод исследования, методология научного познания, объект исследования, познание, практическая применимость, предположение, предмет исследования, представление, прибор, принцип, система, системность, следствие, субъект, теория, термин, утверждение, цель, эксперимент.

2. Составить глоссарий основных терминов по теме «Формы организации научного знания».

Вид СРС: разработка мультимедийной презентации

Вопросы и задания

1. Разработать мультимедийную презентацию «Наука как сфера человеческой деятельности».

2. Разработать мультимедийную презентацию «Виды научных исследований».

Раздел 2. Организация научно-исследовательской деятельности студентов (9 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Вид СРС: информационный поиск

Вопросы и задания

1. Составить план работы по поиску источников информации в целях подготовки доклада на тему «Условия эффективности интеллектуальной деятельности». С помощью справочно-библиографического отдела библиотеки подобрать литературу по данной проблеме и составить соответствующий библиографический указатель.

2. Составить список электронных полнотекстовых научных библиотек. С помощью электронных каталогов составить список из 10 источников (разных видов: монографии, статьи, учебники, учебные пособия, электронные издания и др.) научной информации по теме «Актуальные проблемы инклюзивного образования».

Вид СРС: оформление библиографического списка

Вопросы и задания

1. С помощью справочно-библиографического отдела библиотеки МГПИ составить список из 10 источников (разных видов: монографии, статьи, учебники, учебные пособия, электронные издания и др.) научной информации по теме «Актуальные проблемы инклюзивного образования». Оформить библиографический список в соответствии с требованиями ГОСТ библиографического описания.

2. С помощью каталогов электронных библиотек составить список из 10 источников разных видов по теме «Становление системы инклюзивного образования в России». Оформить библиографический список в соответствии с требованиями ГОСТ библиографического описания.

Вид СРС: составление плана

Вопросы и задания

1. Составить сложный план статьи из журнала «Дефектология».

2. Составить план-конспект раздела «Перспективы развития специальной педагогики и специального образования» из книги «Специальная педагогика» (Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Электронный ресурс] / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др. / под ред. Н. М. Назаровой. – М. : Издательский центр «Академия», 2000. – С. 345-352. – Режим доступа: <https://uchebnikfree.com/pedagogika-spetsialnaya-uchebniki/spetsialnaya-pedagogika-uchebnika.html>)

Вид СРС: написание реферата

Вопросы и задания

1. Подготовить реферат на тему: «Развитие представлений об аномальном человеке в истории философской мысли». Оформить реферат и представить в виде электронного документа.

2. Подготовить реферат на тему: «Социокультурные основы специального образования». Оформить реферат в соответствии с требованиями.

Вид СРС: подготовка доклада

Вопросы и задания

1. Подготовить доклад на тему: «Развитие представлений об аномальном человеке в истории философской мысли» на основе материалов реферата. Представить доклад в виде выступления на занятии.

2. Подготовить доклад на тему: «Социокультурные основы специального образования» на основе материалов реферата. Представить доклад в виде выступления на занятии.

Вид СРС: аннотирование

Вопросы и задания

1. Подготовить аннотацию к одной из статей в журнале «Дефектология».

2. Подготовить справочную аннотацию к книге: Ахметова, Д. З. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие [Электронный ресурс] / Д. З. Ахметова, З. Г. Нигматов, Т. А. Челнокова [и др.]; под ред. Д.З. Ахметовой. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2013. – 204 с. – Режим доступа:

https://kpfu.ru/docs/F755819120/NigmatovZG_UchebnoePosobie.Pedagogika.i.psihologiya.inkljuzivnogo.obrazovaniya.doc.pdf

Вид СРС: разработка индивидуального проекта

Вопросы и задания

1. Подготовить библиографический список по предложенной теме исследования.

Осуществите первоначальный анализ литературы в соответствии с библиографическим указателем по теме.

2. Определить предмет и объект исследования по предложенной теме.

3. Сформулировать цель и задачи исследования по выбранной теме. Подготовить письменное описание.

4. Разработать программу исследования по выбранной теме.

5. Смоделировать в группе проведение констатирующего эксперимента с применением методики «Дом. Дерево. Человек». Осуществить обработку полученных материалов, интерпретировать полученные результаты. Оформить результаты исследования с учетом требований, предъявляемых к литературному оформлению материалов курсовых работ.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
-------	--------------------	------------------------------------

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПКС-1 Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение			
ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.			
Не способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	В целом успешно, но бессистемно проектирует и реализовывает программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и реализовывает программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Способен в полном объеме проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.			

Не способен осуществлять ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	В целом успешно, но бессистемно осуществляет ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Способен в полном объеме осуществляет ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья
--	--	--	---

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.

Не способен продемонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Способен в полном объеме продемонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
---	--	--	--

УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

Не способен применить логические формы и процедуры, не способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	В целом успешно, но бессистемно применяет логические формы и процедуры, способен к частичной рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Способен в полном объеме применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
---	--	--	---

УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.

Не способен самостоятельно анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	В целом успешно, но бессистемно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	Способен в полном объеме анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
--	---	---	--

УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.

Не способен самостоятельно проанализировать ранее сложившиеся в науке оценки	В целом успешно, но бессистемно анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует ранее сложившиеся в науке	Способен в полном объеме анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
--	---	---	--

информации		оценки информации	
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.			
Не способен самостоятельно сопоставить разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	В целом успешно, но бессистемно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	В целом успешно, но с отдельными недочетами сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Способен в полном объеме сопоставить разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.			
Не способен аргументированно представить собственное суждение и оценку информации, принять обоснованное решение	В целом успешно, но бессистемно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает частично обоснованное решение	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Способен в полном объеме аргументированно сформировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованные решения
УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.			
Не способен самостоятельно определить практические последствия предложенного решения задачи	В целом успешно, но бессистемно определяет практические последствия предложенного решения задачи	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет практические последствия предложенного решения задачи	Способен в полном объеме определить практические последствия предложенного решения задачи

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Первый семестр (Зачет, ПКС-1.1, ПКС-1.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-1.6, УК-1.7)

1. Описать уровни интеллектуальной деятельности и их взаимосвязь.
2. Описать методы и приемы эмпирического познания.
3. Описать методы и приемы теоретического познания.
4. Раскрыть сущность понятия «библиографическое описание». Охарактеризовать основные виды библиографических описаний.
5. Раскрыть сущность понятия «план». Охарактеризовать основные виды планов и методику работы по составлению плана.
6. Раскрыть сущность понятия «конспект». Охарактеризовать основные виды конспектов.

7. Раскрыть методику работы по конспектированию текста.
8. Раскрыть сущность понятия «реферат». Охарактеризовать основные виды рефератов.
9. Раскрыть методику работы по реферированию текстов.
10. Раскрыть сущность понятия «доклад» и правила подготовки и представления докладов.
11. Раскрыть сущность понятия «аннотация». Охарактеризовать основные виды аннотаций и методику работы по аннотированию текстов.
12. Раскрыть сущность понятия «рецензия» и методику работы по рецензированию текстов.
13. Раскрыть сущность педагогического исследования. Охарактеризовать фундаментальные и прикладные исследования в педагогике.
14. Раскрыть сущность методологических параметров педагогического исследования.
15. Раскрыть сущность качественных критериев педагогического исследования.
16. Описать основные разделы программы педагогического исследования.
17. Раскрыть сущность эмпирического этапа исследовательского поиска.
18. Раскрыть сущность гипотетического этапа исследовательского поиска.
19. Раскрыть сущность теоретического этапа исследовательского поиска.
20. Раскрыть сущность прогностического этапа исследовательского поиска.
21. Описать систему методов педагогического исследования.
22. Раскрыть сущность педагогического эксперимента и его основные этапы.
23. Раскрыть сущность процесса апробации результатов педагогического исследования.
24. Раскрыть сущность рефлексивного этапа педагогического исследования.
25. Охарактеризовать курсовую и выпускную квалификационную работу бакалавра как результат учебно-исследовательской деятельности.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание. При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Байкова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 122 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444814>
2. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 261 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445633>
3. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 177 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430008>

Дополнительная литература

1. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Федина. – 2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. – 131 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444837>
2. Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. В. Леонова. – 2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 323 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438012>
3. Академическое письмо. От исследования к тексту : учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко ; под редакцией Ю. М. Кувшинской. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 284 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/424762>
4. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://defectolog.ru/> - Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога)
2. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет)
3. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
4. <http://www.vlibrary.ru> - ЭКБСОН : Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и наук (контент – унифицированный библиографический Сводный каталог информационных ресурсов библиотек университетов и других учебных заведений, а также библиотек научных организаций, в том числе и электронных публикаций)
5. <https://slovar.cc/enc/ped.html> - Педагогический энциклопедический словарь // сайт «Slovar.cc» (контент – словари, энциклопедии и справочники)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы; проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 202).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка), маркерная доска, колонка SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники (№ 201).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 15 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (№ 219).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 3 шт.; принтер (Kyosera) – 3 шт.);

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (помещение № 101 Б).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал (№ 101).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., принтер – 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.